

Offener Unterricht / Otevřené vyučování

Entdeckungsreise (Stationenlauf) / Objevná cesta: Geschichte des Goldenen Steiges / Dějiny Zlaté stezky

Deutschland: *Gymnasium, 7. Klasse*

Česká republika: *základní škola, 7. třída*

90 Minuten (zweimal 45 Minuten) / 90 minut (dvakrát 45 minut)

1. Lehrer erklärt Stationenlauf und teilt Klasse in 10 Gruppen ein. / Učitel vysvětlí objevnou cestu a rozdělí třídu na 10 skupin.

- > jede Schülergruppe läuft nun von Station zu Station (10 Stationen) und bearbeitet dort die verschiedenen Aufgaben (jeweils ca. 7 Minuten); /
- > každá skupina pracuje na jednom stanovišti (10 stanovišť) 7 minut a následně postoupí k dalšímu stanovišti;

2. Stationen / stanoviště:

- 1) Schüler bekommen eine Liste des Verlaufes der drei Steige (Prachatitzer, Winterberger und Bergreichensteiner Steige) und müssen mit Hilfe von Reißnägeln und drei verschiedenfarbigen Schnüren auf einer Landkarte die drei Steige nachstecken (Stadt für Stadt);
- 2) Schüler müssen die Bedeutung von drei deutschen bzw. tschechischen Salz-Sprichwörtern kurz schriftlich erklären;
- 3) Schüler bekommen drei Bilder von der Salzstadeltruhe, der Kufe und dem Bahrtuchschild und die drei entsprechenden Texte und sollen jeweils ein Bild seinem Text zuordnen und dadurch die verschiedenen Gegenstände kennenlernen;
- 4) Schüler bekommen kurzen Text über die Geschichte des Goldenen Steiges und müssen dazu Fragen beantworten;
- 5) Schüler sollen sich Gedanken zum Namen „Goldener Steig“ machen (Was verbirgt sich dahinter? Warum golden?) und können die „Lösung“ bzw. ihre Ideen anschließend an Hand eines kurzen Textes überprüfen;
- 6) Schüler bekommen Karte der Strecke Passau – Prachatitz inklusive der entsprechenden Höhenlinien und sollen dazu ein Höhenprofil der Strecke erstellen, um sich über die Anstrengung des Weges (zu Fuß über die Hügel des Waldes) klar zu werden;
- 7) Schüler sollen das Verhörprotokoll eines Räuberbanden-Mitglieds inklusive der Quellenangaben durchlesen und dazu Fragen beantworten, um sich klar darüber zu werden, dass der Handel auf dem Goldenen Steig auch Gefahren mit sich brachte;
- 8) Schüler bekommen Auszug aus der Federzeichnung „Salzschiffzug“ inklusive eines kurzen Einführungstextes, um was es sich dabei handelt, und sollen die Anzahl der Schiffe, Menschen und Pferde auf der Zeichnung feststellen, um einen Eindruck von der Gewaltigkeit solch eines Vorhabens zu bekommen;

9) Schüler sollen aus zehn verschiedenen Möglichkeiten die fünf richtigen Verwendungsweisen (im Mittelalter und heute) von Salz herausfinden, um sich über die Bedeutung von Salz für das tägliche Leben klar zu werden;

10) Schüler lesen kurzen Text über die Bedeutung der Wörter „Saum“ und „Säumer“ und sollen kurz schriftlich festhalten, was diese Wörter bedeuten;

- ➔ wichtig ist die anschließende Reflexion der Aufgaben und die Überprüfung der richtigen Antworten durch den Lehrer!
- ➔ důležité je následné doplnění správných odpovědi učitelem!